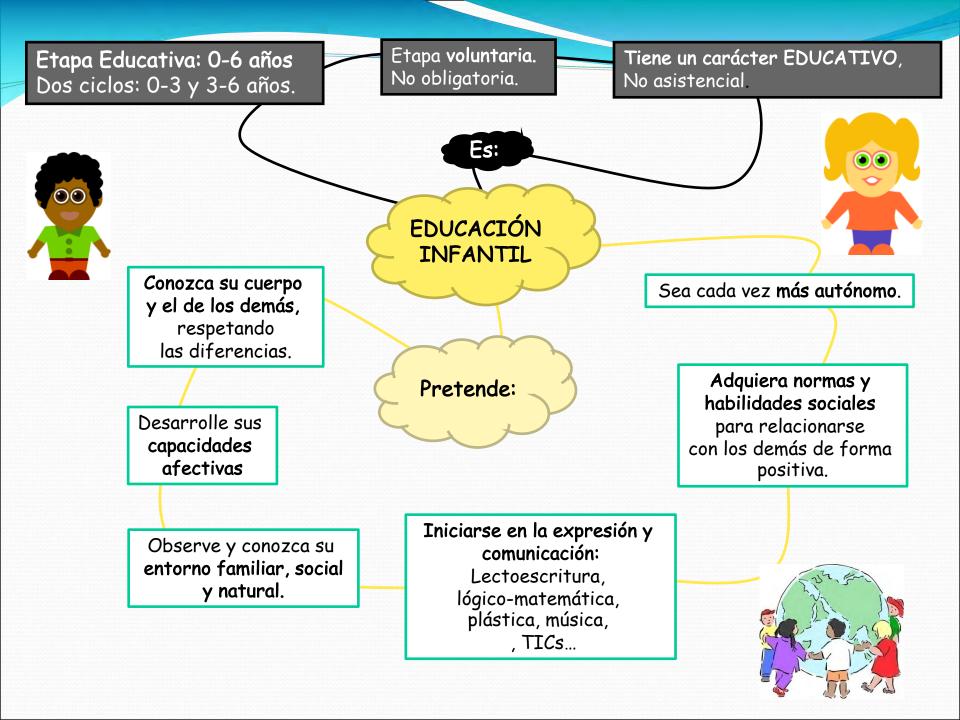




# Vamos a hablar sobre...

- 1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INFANTIL?
- 2. ¿CÓMO FAVORECER LA ADAPTACIÓN AL COLEGIO DE NUESTROS NIÑOS/AS?
- 3. ¿CÓMO AYUDAR A NUESTROS NIÑOS/AS EN SU DESARROLLO?









# Antes de ir al cole.















#### CAMBIO ADAPTACIÓN

Muy grande:

nuevos espacios, nuevas personas, entorno distinto.



No es bueno introducir otros cambios (quitar pañales, cambio de habitación...) mientras dure la adaptación. Sí antes.

Los niños/as
suelen
adaptarse mejor
a los cambios
que los adultos

Distinta para
cada niño/a:
tiempo (mayor o
menor), carácter
(positivo,
negativo).

#### ANTES DE IR AL COLE:

Lo bien que se lo van a pasar (juegos, recreo, deportes),

Hacerlos participar de todo el proceso: recogida/compra de libros y materiales, compra de ropa para el cole...

Hablar y dialogar sobre las cosas buenas de ir al cole:

Los amigos y amigas que van a hacer

Preparar

juntos la

mochila, la

comida,

etc.

Despertar al niño temprano, sin prisas, para evitar aumentar el

nerviosismo.

De los hermanos/as, familiares, vecinos/as, amigos/as que van al mismo cole.



De lo importante que es ir al colegio para aprender.



Evitar los comentarios negativos y frases como: "Allí te vas a enterar".

#### A LA HORA DE IR AL COLE:

Es importante que no sientan a sus padres nerviosos o con ansiedad por la situación.



Evitar el chantaje afectivo de "no llores que mamá se va triste".

No engañarlo: "te espero en la puerta", "no llores que mamá viene ahora".



Cuando sea la hora de marchar es mejor no alargar la situación: decir adiós con seguridad y alegría..



## EXISTEN 5 ASPECTOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DE VUESTROS NIÑOS/ AS:

- DESARROLLO COGNITIVO
- DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL
- DESARROLLO DEL LENGUAJE
- DESARROLLO FÍSICO
- DESARROLLO MOTOR

# Cómo ayudar en el desarrollo COGNITIVO:

Presentarles
objetos para
que los
manipulen y los
conozcan.

Dedique tiempo a jugar con él o ella: se aprende jugando. Seleccione juguetes que desarrollen la imaginación, la memoria y la inteligencia: piezas de construcción, guiñoles, puzzles, ...

Proporcionar un ambiente rico en estímulos.





Mostrarle, leerle y contarle cuentos. Poner a su disposición toda clase de libros: con ilustraciones, sonoros, de plástico...

# Cómo ayudar en el desarrollo COGNITIVO:

Pregúntele todas las mañanas y comente con el/ella qué ha hecho en el colegio, a que ha jugado en el recreo, etc.



Facilite el aprendizaje de conceptos Espaciales (arriba, abajo, delante, detrás), De lugar (cerca, lejos, ...), De tiempo (antes, después), ... mediante juegos y juguetes.



Responda a sus preguntas con explicaciones comprensibles, claras y veraces.



Facilitele el contacto y juego con otros niños y niñas (parques, deportes,...).

# Cómo ayudar en el desarrollo AFECTIVO Y SOCIAL:

Mantenga una discreta supervisión.



Fomente que sea respetuoso y educado.

Fomente que comparta, siga instrucciones y guarde su turno.

En la RELACIÓN CON LOS DEMÁS:



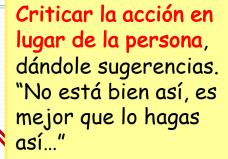


Evite comportamientos agresivos.

Racionalice el uso de la TV y videoconsolas



Demostrarles cariño, besos, abrazos, caricias,...



#### El desarrollo AFECTIVO Y SOCIAL:

Evitar palabras insultantes:
"eres tonto", "no sirves para
nada".

Valorar más el esfuerzo que los resultados.

# APRENDER A QUERERSE:

## Evitar comparaciones:

"tu hermano es más pequeño y más listo".

Reconocer su esfuerzo cuando realice alguna actividad: "me gusta", "estupendo"...

Asumir sus limitaciones y fracasos.
Valorar sus virtudes.

Interesarse por sus gustos, aficiones, tareas del cole... y compartirlas con el/ella.



### **RABIETAS**

- Consiste en.....
  - Manifestación/ reivindicación de su INDIVIDUALIDAD.
  - Forma parte del proceso de DESARROLLO.
  - Carácter Transitorio.
  - Forma de expresarlo: llamada de atención, verbal y con desafío (pataletas, distorsión...molestar).

Técnica "LA CAJA DE LA IRA"

#### **SOLUCIÓN:**

La forma de la **RESPUESTA** que damos





#### INICIO CURSO ESCOLAR

#### "EL APEGO"

Es importante que los cuidadores se relacionen de manera sensible con los niños en distintos tipos de actividades como la alimentación, la rutina diaria relacionada con la crianza y el apoyo y los momentos antes de ir a dormir.

Las **relaciones de apego seguras** con sus cuidadores preparan a los niños para interaccionar de manera positiva con otras personas.

Un niño con apego seguro confía en que la figura con la cual ha establecido relación estará a su disposición como fuente de bienestar y alivio en los momentos de tensión.

Una rica comunicación entre el cuidador y el niño favorece el desarrollo cognitivo y lingüístico y puede ayudar a reducir la incidencia de dificultades en el desarrollo sucesivo.



# ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA SOBREPROTECCIÓN.

Enseñar a vuestros/as hijos/as el valor de las cosas Darles la oportunidad de aprender por si mismos/as

Permitirles que se hagan responsables de sus actos.

Ayudarlos a manejar la frustración. Mantener una posición de acompañamie nto.





## **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

#### PRIMEROS AÑOS

Sonidos guturales

Sonrisa social

Primeras palabras

#### TRES AÑOS

Edad preguntona

Uso de oraciones



#### CUATRO AÑOS

Pronuncia más fonemas.

Oraciones con nexos

Periodo floreciente del lenguaje

#### CINCO AÑOS

Pronunciación correcta de la mayoría de los fonemas

Estructura correcta de las frases.

Incremento del vocabulario

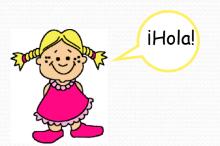
#### Cómo ayudar en el desarrollo del LENGUAJE:

No chupete ni biberón. Deforman el paladar y los dientes

Tomar alimentos masticando. No darle comida triturada.

Hablarle bien, despacio y con claridad. Utilizar frases cortas, sencillas y comprensibles

Valorar positivamente sus avances y mostrarle alegría. Cuando hable bien, premiarlo



No utilizar un lenguaje infantil. Llamar a las cosas por su nombre.



Repita de forma correcta la palabra cuando no la diga bien. No le imite cuando hable mal, aunque le parezca gracioso.

Cuando hable mal, no criticarlo, ridiculizarlo o compararlo

Haga que se exprese y pida las cosas, aunque no se le entienda

#### Cómo ayudar en el desarrollo del LENGUAJE:



Estimular el lenguaje: hablarle mucho y escucharlo, hacerle preguntas,...



Describale cosas y situaciones que vayan observando juntos



Constrúyale frases, cuéntele cuentos, canciones, trabalenguas, rimas, refranes...





Favorecer la relación con otros niños, el lenguaje se aprende a través del juego y la socialización.



#### Cómo ayudar en el desarrollo físico saludable:

El sueño



El aseo y la higiene personal



La alimentación



#### EL SUEÑO

- El descanso es saludable.
- El sueño permite que el cuerpo y el cerebro descansen.
- Establecer una rutina/hábitos diarios
  - Hora fija para ir a la cama.
- Debe dormir en su propia habitación.
- Despiértele con tiempo suficiente para realizar con tranquilidad el aseo y desayuno.





#### Tiempo de sueño recomendado para la población pediátrica \*

Edad	Tiempo de sueño recomendado en un periodo de 24 horas
Bebés: 4 a 12 meses	12 a 16 horas (incluyendo siestas)
Niños pequeños: 1 a 2 años	11 a 14 horas (incluyendo siestas)
En edad preescolar: 3 a 5 años	10 a 13 horas (incluyendo siestas)

#### En el ASEO e HIGÍENE

Retírele los pañales durante el día y llévelo al inodoro, cumpliendo al principio un horario determinado o cuando tenga ganas.



Aproveche los meses de Verano para iniciar el aprendizaje de este acto.



Foméntele los hábitos y rutinas higiénicas: lavarse, peinarse, cepillarse los dientes, ...



Enséñele que los utensilios de uso personal (cepillo, cubiertos, ...) no deben ser compartidos.



#### Alimentación saludable y variada



- □ De debe ser variada en los alimentos y en las forma de presentación ( Cocido, plancha, fritos etc).
- ☐ Una alimentación incorrecta puede provocar sobrepeso, caries, anemia...
- Raciones adecuadas a su edad.
- □ Disminuya las golosinas, dulces, bollería industrial etc. En general el consumo de azúcar y de sal.
- ☐ Favorecer el consumo se fruta, y/o un pequeño bocadillo como tentenpie para el recreo.
- ☐ Acostúmbrele a que el desayuno fuerte lo haga en casa.
- ☐ Evite las debidas gaseosa, zumos industriales.... Y favorezca el consumo de agua.

- Mantenga un horario fijo para las comidas.
- Acostúmbrale a comer de todo, despacio, con el resto de la familia y sin TV.
- ☐ Trabajar: utilizar los cubiertos y posición adecuada al comer.
- ☐ También en la alimentación usted es el mejor modelo para su hijo/a.
- UNA ALIMENTACION SALUDABLE PREVIENE EL SOBREPESO INFANTIL Y OTRAS ENFERMEDADES (Hipertensión, colesterol alto, diabetes, enf. cardiovasculares...) que pueden tener consecuencias en la edad adulta.



Hacer Rompe cabezas Subir y bajar escaleras Jugar a la pelota Cómo ayudar en el desarrollo MOTOR:

Saltar correr

Manipular objetos

ACTIVIDADES

MANIPULACIÓN

MOVIMIENTO

COORDINACION

Juegos de Calle

Recortar

Ayudar en tareas de la casa

8utton Sorting Cups
7 juegos originales
para la
motheidad fina

Abrir y cerrar puertas, cajones...

Rasgar papeles Colorear Dibujar



in instricted grocsa

# Recomendaciones a las familias del profesorado de Ed. Infantil

- 1) Planificar y anticiparles a nuestros niños/as el momento de la incorporación al cole.
- 2) Ropa cómoda que facilite la autonomía
- 3) No llevar cadenas, pulseras o anillos
- 4) Zapatillas con velcro, no con cordones.
- 5) No introducir juguetes de fuera al centro.
- 6) No ir al centro con chupetes ni biberones.
- 7) Enseñar todas las rutinas de aseo y vestido.
- 8) No alargar las despedidas al dejar al niño/a en el centro.
- 9) Asistir a las reuniones que convoquen los tutores/as.
- 10) Trabajar la estimulación del lenguaje TODOS LOS DÍAS.



# MANIELESTO

- 1. NO ME PEGUES NUNCA.
- 2. No soy Mal@.
- 3. NO ME COMPARES.
- 4. SI LLORO, ESCÚCHAME.
- 5. PONME LÍMITES.
- 6. JUEGA CONMIGO.
- . BÉSAME Y ABRÁZAM<mark>E SIEM</mark>PRE . DÉJAME COMETER ERRORES.
- 9. DÉJAMESER NIÑO.
- 10. NECESITO ESTAR CONTIGO.

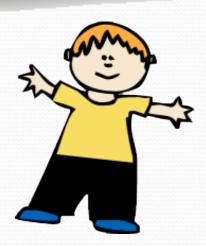
tay algo que muy p<mark>ocos rec</mark>ogen en su trabajo, amor del bueno



Equipo de Infantil



- Importancia del juego.
   Se aprende jugando e imitando
- Es necesaria la colaboración entre padres y maestros.



#### PARA RECORDAR:



- Educar con afecto y cariño, pero también con firmeza.
- Importancia de las rutinas para adquirir buenos hábitos.
- Dar responsabilidades para mejorar su autonomía.

No sobreprotegerlos.

## CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA (CAIT) SALOBREÑA

**Ámbito de actuación**: Salobreña, Almuñécar, La Herradura, Otívar, Jete, Lentejí, Ítrabo, Molvízar, Lobres y Los Guájares

Es un Centro de Atención Infantil Temprana gestionado por la Asociación Granadown y concertado con la Consejería de Salud y familia de la Junta de Andalucía.







## CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA (CAIT)

#### ¿Qué es la ATENCIÓN TEMPRANA?

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo atender lo más rápidamente posible las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños y niñas con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos.

# ¿Cuál es el objetivo de sus intervenciones?

El principal objetivo de la Atención Temprana es favorecer el desarrollo y el bienestar del niño/a y su familia, posibilitando de la forma más completa su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.



# PRINCIPALES TRASTORNOS A TRATAR EN ATENCIÓN TEMPRANA

- RETRASOS COGNITIVOS LEVES Y MODERADOS.
- TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
- TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES.
- TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
- HIPOACUSIAS Y DEFICIT AUDITIVOS.
- SINDROME DE DOWN Y OTRAS CROMOSOMOPATIAS.
- PREMATUROS Y NIÑOS/AS QUE PRESENTAN SIGNOS DE ALERTA.

iCONSULTA CON TU PEDIATRA ANTE CUALQUIER DUDA / PREOCUPACIÓN O SIGNO DE ALERTA!



